

살레시오 정신과 여름신앙학교 준비

Fr. 유지훈 스테파노

대상 : 수원교구 교리교사

일시 : 2025년 1월 11일, 12일

장소 : 수원교구청 지하강의실

목적 : 살레시오 여름신앙학교의 준비과정과 실용적인 노하우 전달 통해 교사들이 자체적으로 신앙학교를 기획하고 실행하는 데 도움을 준다.

주 내용

1. 여름신앙학교는 무엇인가?
2. 살레시오 여름신앙학교의 특징은 무엇인가?
3. 살레시오회는 어떻게 여름신앙학교를 준비하는가?
4. 살레시오 여름신앙학교에서 강조하는 것은 무엇인가?
5. Q & A

1. 여름 신앙학교는 무엇인가?

1.1 교리교육

1. **교회의 본질적 행위**
 - 주님의 선교사명에서 시작된 교회 고유의 사명
 - 복음 선포이자 신앙 선포로 이어짐
2. **하느님의 구원 사랑 표현**
 - 복음의기쁨 165: "하느님의 구원하는 사랑을 표현하는 것이 본질"
3. **교리교육의 특징**
 - **선포(복음·신앙)와 체험**: 구원하시는 하느님 사랑 체험 + 공동체 체험
 - 궁극적 목적은 예수 그리스도와 친교를 맺도록 이끄는 것(복음의기쁨 75)
 - 전례, 성사적 체험, 공동체 생활, 형제적 봉사 등으로 이를 돕는다
4. **교리교육의 과업**
 - 신앙 지식으로 이끌기
 - 신비 거행에 입문시키기
 - 그리스도 안에서 살아가도록 양성하기
 - 기도하는 법 가르치기
 - 공동체 생활 소개하기

1.2 신앙학교

1. **무엇보다 교리교육**
 - 신앙교육·신앙체험·복음선포·공동체 체험이 본질
2. **신앙학교의 목적**
 - 현대 상황에 맞춰 하느님의 구원 사랑을 전하고, 아이들을 그리스도와의 친교로 이끌기
 - **신앙체험(= 사랑 체험)** 제공 → 관계 속에서만 해석 가능
 - 이 사랑 체험은 곧 공동체 체험(삼위일체 하느님과 교회 공동체)이다.
3. **복음적이어야 함**
 - 내용·전달 방식 모두 기쁨이 있어야 하고, 공동체의 신앙을 증거하는 자리
 - 신앙학교를 준비하는 나와 우리가 기쁘는가? 신앙을 증거할 수 있는가?

1.3 여름신앙학교 준비 핵심 질문

1. 나와 하느님과의 관계는 무엇인가?
2. 나와 아이들 관계는 어떠한가?
3. 여름신앙학교는 업무인가, 사명인가?
4. 개인 작업인가, 팀 작업인가?
5. 프로그램이 우선인가, 아이들이 우선인가?
6. "사랑하는 이와 의 만남을 어떻게 준비할 것인가?"

2. 살레시오 신앙학교의 특징 - 아씨스텐떼(현존과 동반) : 살레시안이 아이들을 사랑하는 방법

2.1 살레시오 정신: 예방교육

1. 예방교육 개념

- 미리 보살피고, 함께하며, 희생·헌신으로 돌보는 사랑
- 하느님의 보살피시는 사랑을 아이들과의 만남에 자연스럽게 적용
- 핵심 : 아이들에 대한 사랑을 표현하는 것!
(함께 있고 싶고, 이야기 듣고 싶고 내어주고 싶은 마음)

2. 구체적 태도

- "사랑받기 위해 힘쓰십시오."
- "적다는 이유 하나만으로 사랑받기에 충분합니다."
- "아이들은 사랑받고 있음을 깨달아야 합니다."
- "교육은 마음의 일입니다. 두려움보다 사랑받는 존재가 되게 하십시오."

3. 신앙학교 첫 질문

- "어떻게 아이들을 기쁘게 할 수 있을까?"
- "어떻게 '우리가 너희를 사랑한다'는 마음을 표현할까?"

2.2 아이들과 만나는 법 - 아씨스텐떼(현존과 동반)

1. 언제, 어떻게 현존할 것인가?

- 프로그램 외 시간(쉬는 시간, 식사시간)에 함께하며 친밀함 쌓기
- 쉬는 시간('살레랜드')을 가장 중요하게 활용
- 프로그램 종료 후에도 아이들 곁으로 돌아가기 - "쉬는 시간에 나는 어디에 있는가?"

2. 어떤 교사가 될 것인가?

- 살레시안은 양들을 위해 자신의 목숨을 내 놓는 착한 목자의 모습을 구현하고자 노력함
- 사랑받는 교사 vs. 두려운 교사 중 어느 쪽을 택할 것인가?
- 지금 아이들이 원하는 교사는 어떤 모습인가?

3. 마음을 얻는 방법

- 기도를 통해 하느님께 도움 청하기
- 아이들이 좋아하는 것에 함께 참여하기
- 친구 → 부모(격려·성장 도움) → 교사(가르침) 순으로 관계가 깊어짐

4. 가장 중요한 프로그램은 '아이들 자신'

- 프로그램 운영만 집중하다가 정작 아이들과의 만남을 말기

5. 기술적 조언: 먼저 다가가기

- 아이들 3그룹:
 1. 교사가 없어도 잘 노는 아이들
 2. 교사가 있어야 흔들리지 않는 아이들
 3. 교사의 도움이 필요한 매우 소극적인 아이들
- 소극적 아이들에게 우선 다가가고, 그들이 가능한 다른 아이들과 어울릴 수 있도록 고무한다. 잘 노는 아이들은 격려 한두 마디면 충분. 중간 그룹의 아이들도 시야에서 놓치지 말고 관심의 끈을 유지하고 있어야 한다.

2.3 교사들 간의 분위기: 살레시오 가족정신

1. 교육적 분위기 조성

- 편안함과 환대: 교사들 간 신뢰와 애정이 필수이며 가장 중요함
- 이를 기반으로 교사 ↔ 아이 / 아이 ↔ 아이 관계가 자연스럽게 형성된다.

2. 성공한 살레시오캠프 평가는?

- 1위 "수사님들끼리 사랑하는 모습이 너무 좋아요."
- 2위 "수사님들은 언제 쉬나요? 항상 우리 곁에 있어요" (헌신)
- 3위 "000수사님~~쉬는 시간마다 놀아주셔서 정말 감사해요. 잊지 못할 거예요."

3. 공동체 체험의 힘

- 신앙학교가 끝나면 아이들 기억 속에 "하느님 흔적"이 남게 됨
- 하느님 개념이 익숙하지 않은 아이들에게 공동체 사랑이 곧 하느님의 사랑 경험이 됨
- 이는 나중에 교회공동체에 대한 체험으로 확장되어 나갈 수 있음

4. 기술적 조언

- 가장 중요한 것 : 먼저 다가가기, 이름 외우기, 함께 놀아주기, 경청하기

2.4 동반사제(지도신부)의 역할

1. 주체가 아닌 동반자

- 신앙학교 팀도 하나의 교회공동체이다. 따라서 영적인 힘이 필요하다.
- 신학생·봉사자들을 동반하고 격려하며 힘을 실어주는 사목자의 현존 필요
- 매일 미사, 강론, 성사, 주제심화 등 영적·신학적 지원
- 운영팀이 어려워하는 부분(봉사자 환대, 갈등 조정, 불침번 등) 적극 도와주기

3. 여름신앙학교 준비

3.1 사전 작업(전반기)

1. 6개월 전

- 준비팀(핵심 기획팀) 구성, 주제 선정(주제 성구·파견미사 독서·복음), 장소 확보

2. 5개월 전

- 신앙학교 준비모임. 주제 심화 자료 수집, 소임 배분(캠프장, 운영장, 봉사자 관리 등), 신앙학교 시간표 초안 구성

3. 4개월 전

- 1차 공문 발송(참가 명단 확정), 예산 편성, 식단, 봉사자 모집 및 양성(필요한 봉사자 유형 구분)

4. 3개월 전

- 2차 공문 발송(시간표 첨부, 정보공유 및 준비사항 공지), 교사 예비 모임

5. 2개월 전

- 운영팀 구성(운영팀과 봉사자 역할 명확화)

6. 1개월 전

- 전체 운영팀 집결

3.2 본격적 준비(팀 구성 완료)

1. 주제심화 작업

- “이 신앙학교를 통해 우리가 주고자 하는 메시지는 무엇인가?”
- 주제 복음 묵상, 교회 문헌, 렉시오 디비나, 영성강좌, 나눔 등의 방법 활용
- 주제 문구·핵심 키워드 선정, 파견미사 독서·복음 확정
- 이 작업을 통해 대주제 - 소주제 - 개별프로그램 - 메시지 전달의 일관성유지

2. 팀워크 강화

- 공동식사·공동작업·피정·회식 등으로 공동체성 구축
- 단체 티, 주제가, 안무 등 일치·친교 위한 장치 활용
- 9일기도, 캠프를 위한 기도, 공동묵주기도, 미사 지향, 청원기도 등으로 영적 유대감 강화 및 만날 아이들을 위해 기도

3.3 교안회의(프로그램회의)

1. 가장 중요한 것은 기도하는 것이다. 주님께 청해야 한다. 신앙학교의 모든 메시지는 결국 주님으로부터 나와야 하기 때문이다.
 - 효용성, 효과성에 얽매이지 않아야 한다. 우리는 좋은 씨를 뿌리는 사람이다.
2. 주제 심화작업이 진행되었으면 **이 주제를 어떻게 프로그램화 시킬 것인지**에 대한 회의. 이미 주제가 공유되었다면 자유로운 토론 가능. 상상력 발휘
 - 1차 신앙학교 시간표 제공(핵심 기획팀) 과 토론
 - 전반적인 주제 흐름 및 프로그램 간의 연계성 혹은 스토리 라인 작업
3. **주제 심화 후 ‘프로그램화’**
 - 1차 신앙학교 시간표(핵심 기획팀) 제시 → 토론
4. **교안 작업 분배**
 - 목적·목표·전개과정·메시지·시간 등 기본 틀 작성
5. **교안의 완성도에 따라 평가가 가능하다**
 - 교안회의가 제대로 되지 않으면 평가회를 할 수 없다. 평가회는 넉두리 시간이 아니라 우리가 공동으로 설정한 목표에 다다랐는지, 그리고 그것에 작용한 요인들을 파악하는 시간이다.

6. 1차 교안 점검 회의

- 핵심 : 주제와 활동과 메시지의 일치, 프로그램 형식과 메시지의 조화
 - 충분한 설명과 충분한 피드백, 최대한 상상력을 발휘하여 의견 나눔
 - 원활한 소통을 위해 구성원간의 신뢰관계 구축 필요
 - 사회자의 역할 중요
7. 1차 교안 회의 결과를 반영한 2차 교안 작성
 8. 2차 교안회의
 - 주제와 연관성, 메시지, 메시지 전달 방법
 - 프로그램 장소 선정
 - 필요한 작업제시, 필요한 교보재 신청(성급히 구입하면 안됨)
 - 프로그램 중 역할 분담
 - 필요한 장비 파악(음향, 영상, 등)
 - 아이들 동선 및 다음 프로그램과의 연결성 파악
 - 프로그램 중 발생할 수 있는 상황에 대한 예측, 안전사항 점검
 9. 만일 교안이 충분히 준비되지 않으면 3차 교안회의. 필요없다면 최종 교안 발표
 10. 최종 교안 발표 및 시연
 - 1차 시연 - 드러나는 문제점 보완
 11. 문제점 보완 후 2차, 3차 시연
 12. 개별 리허설 및 교보재 구입 확정
 13. 전체 최종 리허설
 14. 대체 프로그램 및 각종 세부사항 결정

3.4 메시지 전달

1. **핵심:** 성경 혹은 예수님 말씀에 기반한 짧고 강렬한 메시지
 - 신앙학교임을 잊지 말아야 한다.
2. 전체 주제와 연결 안에서 왜 프로그램을 했는가를 설명할 수 있어야 한다.
3. **메시지 필요 프로그램 vs. 불필요 프로그램** 구분
 - 환영 레크레이션처럼 자체 목적이 명확하면 굳이 메시지 안 줘도 됨
4. 메시지 전달 방법 및 시간 고려
 - 진행자가 직접 설명
 - 영상, 질문을 통한 대답 유도
5. **분위기 고려**
 - 메시지 전할 분위기가 아니면 과감히 넘어가기
6. **하루를 정리하는 저녁말씀**
 - 그날 마지막에 하루를 요약해주는 간단하고 명료한 메시지로 마무리 한다.

3.5 시간표 구성: 도입 → 발단 → 전개 → 절정 → 결말

1. 대주제와의 연관성 아래 각 날의 소주제 구분
2. 그 날의 소주제에 맞게 프로그램 배치하고 메시지 설정
3. 절정 프로그램은 모든 것을 종합해줄 수 있어야 한다.
4. 각 프로그램의 주제에 따라 적절한 프로그램 형식 선택
5. 첫날 구성 : 아이스 브레이킹(운영팀과 참가자) - 아이스 브레이킹(참가자와 참가자: 조별 모임, 활동적 프로그램) - 저녁식사 - 조별시간 - 자기성찰 혹은 다음날을 암시해 주는 프로그램 - 저녁말씀
6. 둘째날 구성
 1. 선택 프로그램? 조별 프로그램(순환)?
 2. 본격적인 주제 심화 프로그램
 3. 하이라이트 프로그램을 통해 종합
7. 셋째날 구성 - 주제의 내면화 작업 (표현, 결심 등) - 정리
8. 중요 - 쉬는 시간과 식사시간, 샤워시간도 프로그램이다. 절대 소홀히 해서는 안된다.
9. 프로그램 외 시간 배분

3.6 기타 준비사항

1. **역할 및 책임자 지정:** 조명·음향·의전·의료·사무·행정·결산·청소·교보재·간식·식당 등
2. **주제가·울동·악기팀** 구성
3. **프로그램 외 시간:** 교사들의 현존(아씨스덴떼) 위치 미리 결정
4. **응급상황 대비:** 의료, 알레르기, 안전 점검
5. **아이들 동선 파악**

4. 프로그램의 종류

4.1 단위프로그램

- **일회성 프로그램,** 짧은 시간에 특정 활동 달성
- 예) 목주·상본·성탄카드 만들기, 성지순례, 레크레이션, 지역 봉사활동 등

4.2 연속프로그램

- **단계적·심화형 프로그램**
- 한 활동 결과가 다음 활동의 출발점이 됨
- 예)
 - 이콘 만들기(개념·주제 설정·채색·금박·축복까지 단계별 진행)
 - 성가대 및 밴드 지도(발성·파트 나누기·합창기술·연습·공연)
 - 성극(대본 작성·배역·장면 연습·무대소품·공연·나눔)

4.3 통합프로그램

- **한 주제**를 여러 활동으로 나누어도, 각 활동이 **독립적**이면서 상호 **유기적**으로 연결
- 예) 환경보호: 문헌 읽기 → 포스터 제작 → 캠페인·환경미화 등

4.4 종합프로그램

- **편성 규모가 큰 행사형 프로그램**
- 여러 단위·연속 프로그램이 **하나의 주제로** 모여 진행
- 예) 본당 청소년 축제, 여름신앙학교 전반

4.5 프로그램 형식 예시

1. 레크레이션(아이스브레이킹)
2. 포스트 게임, 추적놀이
3. 팀 대항전(미니 올림픽, 퀴즈쇼, 골든벨 등)
4. 토크쇼
5. 축제(음악·댄스)
6. 공연프로그램(장기자랑, 역할극, 댄스, 노래, 콩트, 쇼츠 제작 등)
7. 만들기(목주, 킬링, 상본), 봉사활동, 도보 프로그램
8. 전례 프로그램(미사, 성체강복, 목주기도 등), 빅매스(미사+축제)
9. 테마 파크(놀이동산) 형식
10. 봉사활동
11. 도보 프로그램

* 신앙학교 준비 요약

1. **이야기 흐름(스토리 라인) 구상**
 - 프로그램을 단순히 나열하지 말고, **영화처럼 기-승-전-결**이 흐르도록 플롯을 치밀하게 짜 두면 좋습니다.
2. **의미 부여와 메시지 전달**
 - 신앙학교는 “재미”만이 아니라 **신앙 체험**을 위한 자리이므로, 성경에 기초한 **복음적 메시지**가 분명해야 합니다.
 - 전달 방식 역시 기쁘고 활기차게 준비하여, 복음의 본래 의미를 **즐거움으로** 체감하게 만들어야 합니다.

3. **기술적 요소보다 중요한 것: 팀웍, 친교, 분위기**
 - 프로그램 운영 기술보다도, **교사 간의 친교와 일치, 아이들과의 따뜻한 분위기가 진정한 감동을 일으킵니다.**
 - 실제로 아이들은 복잡한 진행 과정보다, **행사 전반에 흐르는 사랑과 행복한 기운**을 더 오래 기억합니다.
4. **기억에 남는 것은 '행복해 보이는 공동체'**
 - 아이들이 "선생님들끼리 정말 서로 사랑하고 행복해 보여요!"라는 인상을 받을 때, 그 안에서 **하느님의 현존**을 체험합니다.
 - 신앙학교가 단순히 업무가 아니라, 서로를 위해 **기쁘게 헌신**하려는 마음에서 출발했음을 보여 주어야 합니다.
5. **'행복을 전염시키는' 살레시오 영성**
 - 살레시오 여름신앙학교의 비결은 "아이들을 어떻게 더 행복하게 해 줄 수 있을까?"라는 물음에서 시작됩니다.
 - 교사들 스스로가 **행복해 보이는 모습**이 곧 아이들에게 전해지며, 거기에 **복음적 의미**가 더해질 때 깊은 신앙 체험이 일어납니다.
6. **존재의 영역, 관계의 영역으로 접근**
 - 여름신앙학교는 "뭘 해야 하지?"에서 출발하기보다, "이 아이들을 **어떻게 더 기쁘게 할 수 있을까?**", "우리가 사랑한다는 것을 어떻게 표현할 수 있을까?"를 고민해야 합니다.
 - 이는 **성과**가 아니라, **존재와 관계**에 초점을 맞춘 접근입니다.
7. **복음적 내용도, 전달 방식도 '기쁨'이 핵심**
 - 복음이 기쁜소식이기에, 그 전달하는 방식도 **기쁘고 생동감** 있어야 합니다.
 - 궁극적으로 신앙학교 준비는, **복음적 기쁨을 함께 누리고 전하는 과정**임을 기억합니다.
8. **신앙학교는 무엇보다도 신앙의 증거입니다.**
 - 신앙학교는 무엇보다도 나와 우리의 신앙이 증거되는 순간입니다.
 - 이를 통해 우리의 신앙이 성장하는 기회입니다. 이는 단순히 일만 열심히 해서는 안됩니다. 우리가 무엇을 증거하고 있는지 성찰해야 합니다.
 - 신앙학교가 끝나고 나서 아이들에게 무엇이 남아야 할까요?

부록

*** 평가회의를 위한 팁

1. 평가의 핵심 - 명확하게 설계된 목적과 목표를 달성했는지를 파악하고 그 요인을 분석하는 것. 따라서 목표는 실제 평가 가능한 문장으로 구성되어야 한다.

2. 평가 주의 사항

- 신앙학교는 팀 작업이다. 따라서 평가는 우리 모두에게 해당한다. 신앙학교 준비기간 동안 원팀이 되지 않으면 평가는 무의미하다.
- 형제·자매들 간의 상호 존중과 친교를 유지하며, 하느님께서 함께하시는 장임을 잊지 않아야 한다. 이 순간까지도 신앙학교의 일부분이다.
- 평가는 우리가 공동으로 설정한 목적과 목표에 도달했는가를 함께 점검하는 것이지 잘 잘못을 따지는 순간이 아니다. (그래서 교안 회의를 잘 해야 한다.)
- 평가는 개인 기호가 아니라 함께 설정한 목적과 목표 그리고 그것을 이루기 위한 과정에 대한 것이다. (예를 들어 '이렇게 이렇게 했으면 더 좋았을 것이다'라는 식의 표현은 무의미하다. 정확한 근거와 사례로서 평가해야 한다.)
- 본질적인 부분과 그렇지 않은 부분을 명확히 해야 한다. 불필요한 것들에 힘 뺄 필요 없다.
- 평가회 준비 때 평가할 목록과 평가하지 않아도 되는 것들을 미리 구분해야 한다.
- 평가항목을 잘 준비한다. 잘 준비되지 않은 평가회는 넋두리 시간으로 빠질 수 있다.
- (살레시오 신앙학교 평가 예)
 1. 운영팀 기도생활 및 수도자 생활 평가
 - 기도생활 충실성, 절제, 동료들에 대한 태도, 불편함에 대한 태도
 2. 살레시오 정신 실천에 대한 평가 (살레시오정신에 입각하여)
 - 아이들을 대하는 태도 : 쉬는 시간 아씨스덴떼, 친절, 먼저 다가가기, 환대, 경청, 소외된 아이들에 대한 관심, 인격적 만남, 교육적 현존 등
 - 형제들에 대한 태도: 소통, 희생, 헌신, 공동체성, 친절, 배려, 신뢰,
 - 환대와 교육적 분위기를 형성했는가?
 3. 주제 전달
 - 시간표 구성, 프로그램 등 전반적으로 우리가 전하고자 하는 주제가 잘 전달 되었는가?
 4. 운영방식
 - 운영팀 구성, 봉사자, 역할 분담, 소통 방법 등
 5. 개별 프로그램 평가(목적, 목표, 방향성, 메시지 전달에 대한 평가)
 6. 프로그램 외 항목에 대한 평가(식사, 간식, 취침, 샤워, 청소, 장비 등등)
 7. 다음 신앙학교를 위한 제안
 8. 열린 제안

3. 기본적 평가 방법 - 우리가 설정한 기준(목적과 목표) 에 도달했는가? 도달하지 못했는가? (만일 목적과 목표가 불분명하면 평가하기 어렵다)

1. 만일 도달했다면 어떤 요인이 작용했는가?
 - A. 내부적 요인인가? (우리가 제어할 수 있는 요인)
 - B. 외부적 요인인가? (우리가 제어할 수 없는 요인)
 - C. 기준에는 도달했지만 좀 더 보완할 점이 있는가?
2. 만일 도달하지 못했다면 어떤 요인이 작용했는가?
 - A. 내부적 요인인가? (우리가 제어할 수 있는 요인)
 - B. 외부적 요인인가? (우리가 제어할 수 없는 요인)
 - C. 보완할 점이 있는가?

* 목적과 목표의 차이

목적은 "이것을 왜 해야 하는 가?" 그 본질적인 물음에 대한 답을 준다. 목표는 그러면 그것을 어떻게 실현해야 하는지에 대한 답을 준다. 여기에는 기간과 수준의 개념이 포함되어야 한다. 이는 목적 달성을 위한 통과점이다. 교안은 회사에서 사업계획서를 쓸 때처럼 이 교육이 필요함을 증명할 수 있어야 한다. 즉 필요성과 정당성을 증명해야 한다. (설득할 수 있어야 한다)

1. 목적 : 목표를 모두 포괄하지만 추상적인 개념
 - A. 어떤 일을 하려는 이유나 의도, 어떤 일을 통해 이루려고 하는 것이나 방향 (목적지, 최종 도착지)
 - B. 도달하기 어렵다 하더라도 행위의 방향성과 배경을 드러낸다
 - C. 목표에 비해 보다 포괄적 개념 (상황, 대상, 내용 및 결과 제시)
 - D. 주로 상황-대상-내용-결과(효과) 순으로 적는다.**
 - E. 예) 사순시기를 맞이하여 중학생(복사)들에게 복음서에 나타난 예수님의 수난의 의미를 알려주어 성주간 전례를 잘 준비하도록 한다.
2. 목표 : 목적이 구체적으로 실현되는 것/단위프로그램을 담고 있어야 한다. 목적이 명확해야 목표가 결정된다.
 - A. 목적에 비해 구체적이고 명확한 단어로 구성
 - B. 예: 십자가의 길 기도를 함께 바친다. 혹은 십자가의 길 기도를 바침으로써 예수님 수난과 죽음의 흐름(순서)을 알게 한다.
 - C. 실질적인 평가가 가능해야 한다. 자체평가도 가능해야 한다.
 - i. 구체성, 관찰 가능성, 실현 가능성을 고려해야 한다.
 - ii. 수업이 끝났을 때 확인할 수 있는 동사로 구성되어야 한다.
 - iii. 효과성, 변화값 등등에 대한 측정 가능
 - iv. 만족도 평가 - 기본적으로 했냐, 안했냐 대한 평가가 가능해야 한다. 제공한다. 경험한다. 설명한다. 감상한다 등으로 표현
 - v. 효과성 평가 - 사전검사와 사후검사 (증감 모두 측정 가능) / 모든 프로그램을 다 할 필요는 없다/ '증진시킨다', '함양시킨다', '증가시킨다' 등으로 표현
 - vi. 목적을 달성하고자 하는 구체적인 내용+평가가 가능해야 한다.
 - D. 목표의 역할
 - i. 교리교사가 어떠한 전략과 기법을 선택할 것인지 명확하게 방향성을 제시해준다
 - ii. 교리교육 안에서 중요한 내용을 향하여 대상자들의 주의를 환기시킨다
 - iii. 미리 학습할 내용을 알려줌으로써 관심 있는 대상자들과의 대화 촉진
 - iv. 수업을 마친 후 활동의 평가를 행할 때 외적이고 설득력 있는 기준 제시가능
 - E. 목표설정을 위한 조건/주의사항
 - i. 교리교사가 의도하는 것을 목표로 정해서는 안된다
 - i. "복음의 역사성을 드러낸다.", " 교회의 경험을 체험하도록 한다." - 이런 표현은 학습목표가 아니라 교사의 바람이며 추상적이고 검증 불가능하다
 - ii. 학생들이 행해야 하는 것이나 수업의 과정에 머무는 것을 학습 목표로 정해서는 안된다
 - i. '장, 절을 구분하여 복음을 읽는 것을 배운다' : 이는 과정이지 최종적 학습목표가 아니다.
 - ii. 즉 전략/단계적 과정 자체가 최종 학습 목표가 되서는 안된다.
 - iii. 개별화되어야 할 내용들을 한과목으로 묶어 학습 목표를 정해서는 안된다.
 - i. '성사들의 교의를 접한다' : 이 보다는 각 성사들을 개별화 하여 적절한 학습 목표를 수립해야 올바른 학습 목표가 될 수 있다.
 - F. 목표의 단계성을 고려
 - i. 일차적 학습목표와 이차적 학습 목표 구별
 - ii. 일반적 학습목표와 구체적 학습 목표 구별
 - G. 목표 설정 시 고려해야할 가장 중요한 것
 - i. 구체성 - 명확하게 평가가 가능해야 한다
 - ii. 관찰가능성 - 인지적, 정서적, 심리역동적으로 관찰되어야 한다.
 - iii. 실현 가능성 - 실제 실현 가능해야 한다 .
 - H. 학습목표 설정에 영향을 주는 요소
 - i. 학생들의 상황과 요구를 고려해야 한다 (외부적 환경과 내면적 동기 파악)
 - ii. 그들이 던지는 삶에 대한 진지한 질문. 키워드로부터 출발한다.

- iii. 그들의 삶을 해석할 수 있어야 한다.
- iv. 그들이 처한 삶의 자리를 이해하고 식별할 수 있어야 한다.
- v. 내면적 동기: 인생의 단계 마다 요구하는 것들 분석할 수 있어야 한다.
- I. 사회, 문화적 환경과 교회가 요구하는 것을 반영해야 한다
 - i. 교리교육은 본질적으로 교회의 활동이다
 - ii. 교회가 가르치는 것을 올바르게 전달해야 한다.
 - iii. 그러나 그 당시 사회문화적 상황을 고려해서 해야 한다
- J. 교리교육의 정체성과 과제를 항상 염두에 두어야 한다
- K. 교리교육 : 그리스도교 신앙 안에서 개인과 공동체의 성장을 도모하는 모든 형태의 하느님 말씀의 교회적 활동이다. 그러므로 신앙, 말씀, 교회 3가지 축을 고려해야 한다.
- L. 신앙을 일깨우고, 말씀이 제시하는 긴장을 받아들이고 교회의 사목계획을 고려해야 한다.